

SKRIPSI



**PENERAPAN *THINK PAIR SHARE* BERBASIS KARAKTER KREATIF
DAN CINTA TANAH AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn MATERI GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD N 4
HONGGOSOCO**

Oleh
Titin Nor Khomariyah
NIM 201333154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN *THINK PAIR SHARE* BERBASIS KARAKTER KREATIF
DAN CINTA TANAH AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn MATERI GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD N 4
HONGGOSOCO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Titin Nor Komariyah
NIM 201333154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Ketika kita telah mencapai suatu kesuksesan, perjuangan adalah hal mengesankan yang akan membuat kita tersenyum saat kita mengingatnya.*
- *Belajar dari kesalahan orang lain itu hal yang baik. Karena kita tidak punya cukup waktu untuk mengalami semua kesalahan itu sendirian.*

PERSEMBAHAN

Terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, Bapak Suprpto dan Ibu Marfu'ah yang telah memberikan semangat dan dukungan moral, spiritual dan material.

Kepada dosen pembimbing saya yaitu Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada saya dalam mengerjakan skripsi dengan sabar.

Untuk adik-adikku tercinta, Khofifah dan Anisa yang telah memberikan semangat

Dan untuk teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Titin Nor Khomariyah (NIM. 201333154) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Titin Nor Khomariyah (NIM. 201333154) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2017

Dewan Penguji



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Ika ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Nur Fajrie, M. Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Mengetahui,
Dekan FKIP UMK
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 019126201

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan *Think Pair Share* Berbasis Karakter Kreatif dan Cinta Tanah Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD N 4 Honggosoco”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya tak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi

5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Tatik Subiyati, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SD N 4 Honggosoco Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Sugiharti, S.Pd. Guru Kelas IV SDN Panggung Jepara yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi

Semoga semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan oleh Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya serta dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti


Titin Nor Khomarivah
2013-33-154

ABSTRACT

Khomariyah, Titin Nor. 2017. *Implementation of think pair share learning model based on the creative and love on the homeland character to improving students 'achievement of IV grade in globalization civic education material of SD N 4 Honggosoco.* Elementary school teacher's education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

The objective of the research is to improve teacher's skill, students character and students achievement in globalization civic education material by using implementation of think pair share learning modal based creative and love the homeland character to IV grade of SD N 4 Honggosoco Kudus. Think pair share learning model is a cooperative learning model that gives students time to think and respon of question and help each other in pairs. Achievement learning is behavioral changes duo to lerning. Behavior change is caused students attains mastery over of materials provided in the learning process.

A Classroom action research was conducted in IV grade of SD N 4 Honggosoco with 24 students as subject of the research. This research has two cycle, every cycles consist of four steps are planning, action, observing and reflection. Independent variable in this research is think pair share learning model and dependent variable is student achievement of IV grade of civic.

The result of the research showed that by used think pair share model can improve teacher's skill in managing learning with the acquisition of percentage of cycle I 84,84% to 92,04 in cycle II, student learning result of cognitive aspect increased from cycle I get percentage 76,76% to 80 , 41% in cycle II, in affective aspect increased from cycle I to get 70,36% to 81,81% in cycle II and psychomotor area increase from cycle I get percentage 66,97% to 79,27% in cycle II. The results of the assessment of creative characters of students also increased from cycle I to get the percentage of 57.28% to 77.08 on the second cycle and the character of homeland love increased from the cycle I obtained 64.37% to 79.79% in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted on fourth grade students of SD N 4 Honggosoco Kudus can be concluded that through the application of thinking pair share model can improve teachers 'skills in managing learning, students' cognitive, affective and psychomotor student learning outcomes and creative character and love homeland Students on Civics subject matter globalization. Then from within the learning of teachers is advised to use the learning model in accordance with the material and characteristics of students so that it can stimulate students to be active in following the learning and student achievement can increase.

Key words: achievement, think pair share, globalization material

ABSTRAK

Khomariyah, Titin Nor. 2017. *Penerapan Think Pair Share (TPS) Berbasis Karakter Kreatif dan Cinta Tanah Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Globalisasi pada Siswa Kelas IV SDN 4 Honggosoco.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, karakter siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbasis karakter kreatif dan cinta tanah air pada siswa kelas IV SD N 4 Honggosoco Kudus. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa waktu untuk berpikir dan merespon pertanyaan serta saling bantu satu sama lain dengan berpasangan. Hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Honggosoco kudus dengan subyek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PKN.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan perolehan presentase siklus I 84,84% menjadi 92,04 pada siklus II, hasil belajar siswa ranah kognitif meningkat dari siklus I memperoleh presentase 76,76% menjadi 80,41% pada siklus II, pada ranah afektif meningkat dari siklus I memperoleh 70,36% menjadi 81,81% pada siklus II dan pada ranah psikomotor meningkat dari siklus I memperoleh presentase 66,97% menjadi 79,27% pada siklus II. hasil penilaian karakter kreatif siswa juga meningkat dari siklus I memperoleh prosentase 57,28% menjadi 77,08 pada siklus II dan karakter cinta tanah air siswa meningkat dari siklus I memperoleh 64,37% menjadi 79,79% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, hasil belajar siswa kognitif,afektif dan psikomotorik siswa dan karakter kreatif dan cinta tanah air siswa pada pelajaran PKN materi globalisasi. maka dari dalam pembelajaran guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Materi Globalisasi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Guru.....	7
1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.2 Pendidikan Karakter	16
2.1.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter	16

2.1.2.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	17
2.1.2.3 Pengertian Karakter Kreatif dan Cinta Tanah Air	19
2.1.2.4 Penerapan Karakter Kreatif dan Cinta Tanah Air.....	21
2.1.3 Hasil Belajar	21
2.1.3.1 Pengertian Belajar.....	21
2.1.3.2 Prinsip Belajar	22
2.1.3.3 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.4 Ciri-Ciri Hasil Belajar	24
2.1.3.5 Ranah Hasil Belajar	24
2.1.3.6 Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	25
2.1.4 Pendidikan PKn	27
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan PKn	27
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan PKn.....	28
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan PKn	29
2.1.5 Globalisasi	31
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi	31
2.1.5.2 Faktor Penyebab Globalisasi	32
2.1.5.3 Ciri-ciri Globalisasi	32
2.2 Penelitian Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.2.1 Variabel Bebas.....	39
3.2.1 Variabel Terikat	39
3.3 Rancangan Penelitian.....	40
3.3.1 Perencanaan Tindakan	42
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	42

3.3.3 Pengamatan.....	55
3.3.4 Refleksi	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1 Observasi	56
3.4.2 Wawancara	57
3.4.3 Tes.....	58
3.4.4 Dokumentasi	59
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Lembar Observasi.....	60
3.5.2 Lembar Wawancara.....	60
3.5.3 Tes Hasil Belajar.....	61
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.6.1 Validitas.....	61
3.6.2 Reliabilitas	63
3.7 Analisis Data.....	64
3.7.1 Data Kuantitatif	65
3.7.2 Data Kualitatif	66
3.8 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra siklus	71
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Siklus I	74
4.2.2 Perencanaan	74
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.4 Pengamatan	90
4.2.4.1 Pengamatan Hasil Belajar Siswa	91
4.2.4.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	91
4.2.4.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	93
4.2.4.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	95
4.2.4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	97
4.2.4.3 Hasil Pengamatan Karakter Siswa	98

4.2.5 Refleksi Siklus I	101
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	107
4.3.3 Pengamatan	120
4.3.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Siswa	120
4.3.3.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	121
4.3.3.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	125
4.3.3.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	126
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	128
4.3.3.3 Hasil Pengamatan Karakter Siswa	130
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	133

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i>	138
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi.....	141
5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	141
5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	145
5.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	147
5.3 Peningkatan Karakter Kreatif dan Cinta Tanah Air Siswa	149
5.3.1 Peningkatan Karakter Kreatif Siswa	150
5.3.2 Peningkatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa.....	151

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	154
6.2 Saran	155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
2.1 Nilai dan Deskripsi Pendidikan Budaya dan Karakter	18
2.2 SK/KD Pendidikan PKn Materi Globalisasi	30
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV di SD N 4 Honggosoco	65
3.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	68
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	68
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil	69
4.1 Hasil Ketuntasan Belajar Pra Siklus	72
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	73
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	73
4.4 Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	91
4.5 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I	93
4.6 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	95
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	96
4.9 Presentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I....	99
4.10 Hasil Pengamatan Karakter Kreatif Siswa Siklus I.....	100
4.11 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Siklus I	101
4.12 Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	121
4.13 Kemajuan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	123
4.14 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II	125
4.15 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II	126
4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	128
4.17 Presentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I....	132
4.18 Hasil Pengamatan Karakter Kreatif Siswa Siklus II.....	131
4.19 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Siklus II.....	132
4.20 Rekapitulasi Hasil Penilaian	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	36
3.1 Bagan Desain PTK menurut Mc Kemmis & Taggart.....	41
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	72
4.2 Dokumentasi Siswa Berdo'a Sebelum Memulai Pembelajaran	77
4.3 Dokumentasi Siswa Antusias Menempel pada Media.....	75
4.4 Dokumentasi Kegiatan <i>Think</i>	79
4.5 Dokumentasi Kegiatan <i>Pair</i>	80
4.6 Dokumentasi Kegiatan <i>Share</i>	81
4.7 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Mengerjakan LKS.....	82
4.8 Dokumentasi Kegiatan Penutup	83
4.9 Dokumentasi Siswa Berdo'a Sebelum Memulai Pembelajaran	84
4.10 Dokumentasi Kegiatan <i>Think</i>	85
4.11 Dokumentasi Kegiatan <i>Pair</i>	86
4.12 Dokumentasi Kegiatan <i>Share</i>	87
4.13 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Mengerjakan LKS.....	88
4.14 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	89
4.15 Dokumentasi Kegiatan Penutup	90
4.16 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Siklus I.....	93
4.17 Diagram Peningkatan Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	94
4.18 Diagram Peningkatan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	96
4.19 Diagram Peningkatan Penilaian Karakter Kreatif Siswa Siklus I	100
4.20 Diagram Peningkatan Penilaian Karakter Cinta Tanah Air Siklus I	101
4.21 Dokumentasi Siswa Berdo'a Sebelum Memulai Pembelajaran	107
4.22 Dokumentasi Kegiatan <i>Think</i>	108
4.23 Dokumentasi Kegiatan <i>Pair</i>	109
4.24 Dokumentasi Kegiatan <i>Share</i>	110
4.25 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Mengerjakan LKS.....	112
4.26 Dokumentasi Kegiatan Penutup	113

4.27 Dokumentasi Siswa Berdo'a Sebelum Memulai Pembelajaran	114
4.28 Dokumentasi Kegiatan <i>Think</i>	115
4.29 Dokumentasi Kegiatan <i>Pair</i>	116
4.30 Dokumentasi Kegiatan <i>Share</i>	117
4.31 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Mengerjakan LKS.....	118
4.32 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	119
4.33 Dokumentasi Kegiatan Penutup	120
4.34 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Siklus II.....	122
4.35 Diagram Peningkatan Presentase Nilai Hasil Belajar.....	124
4.36 Diagram Peningkatan Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	126
4.37 Diagram Peningkatan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	127
4.38 Diagram Peningkatan Penilaian Karakter Kreatif Siswa Siklus II.....	132
4.39 Diagram Peningkatan Penilaian Karakter Cinta Tanah Air Siklus II.....	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	161
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 4 Honggosoco.....	162
3. Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus mata Pelajaran PKn	163
4. Pedoman Wawancara Guru Pra siklus	164
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	165
6. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	166
7. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	167
8. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar guru Pra Siklus	168
9. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	171
10. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa.....	174
11. Lembar Observasi Karakter Kreatif Siswa	176
12. Lembar Observasi Karakter Cinta Tanah Air Siswa.....	179
13. Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa	182
14. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa	184
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	187
16. RPP Siklus I Pertemuan 1	190
17. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	193
18. Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan I	196
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	198
20. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	199
21. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I	200
22. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	203
23. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa.....	205
24. Lembar Observasi Hasil Penilaian Karakter Kreatif siswa.....	207
25. Lembar Observasi Hasil Penilaian Karakter Cinta Tanah Air Siswa	209
26. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	211
27. RPP Siklus I Pertemuan II	214
28. Materi Siklus I Pertemuan II.....	217
29. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	220

30. Soal Tes Siklus I	222
31. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	225
32. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	226
33. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	227
34. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I.....	228
35. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	231
36. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	232
37. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa.....	234
38. Lembar Observasi Hasil Penilaian Karakter Kreatif Siswa	236
39. Lembar Obsevasi Hasil penilaian Karakter Cinta Tanah Air Siswa.....	238
40. Nilai Terendah Soal Tes Materi Globalisasi Siklus I.....	240
41. Nilai Tertinggi Soal Tes Materi Globalisasi Siklus I.....	243
42. Nilai Terendah Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	246
43. Nilai Tertinggi Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	247
44. Nilai Terendah Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	248
45. Nilai Tertinggi Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	249
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	250
47. RPP Siklus II Pertemuan I	253
48. Materi Siklus II Pertemuan I	257
49. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	258
50. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	259
51. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	260
52. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	263
53. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa.....	265
54. Lembar Observasi Hasil Karakter Kreatif Siswa	267
55. Lembar Observasi Hasil Karakter Cinta Tanah Air Siswa	269
56. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	271
57. RPP Siklus II Pertemuan II	275
58. Materi Siklus II Pertemuan II.....	279
59. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	281
60. Soal Tes Akhir Siklus II.....	283

61. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	286
62. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	287
63. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	289
64. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	291
65. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	293
66. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	296
67. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	297
68. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa.....	299
69. Lembar Observasi Hasil Penilaian Karakter Kreatif Siswa.....	301
70. Lembar Observasi Hasil Penilaian Karakter Cinta Tanah Air Siswa	303
71. Nilai Tertinggi Soal Tes Akhir Siklus II.....	304
72. Nilai Terendah Soal Tes Akhir Siklus II.....	309
73. Nilai Tertinggi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemua I	310
74. Nilai Terendah Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemua I.....	311
75. Nilai Tertinggi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	312
76. Nilai Terendah Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	314
77. Validitas Soal Tes Uji Coba Siklus I	316
78. Reliabilitas Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	319
79. Validitas Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	320
80. Reliabilitas Soal Tes Uji Coba Siklus II	323
81. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	324
82. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	327
83. Daftar Riwayat Hidup	330
84. Surat Keterangan Selesai Penelitian	331
85. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	332
86. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	333
87. Surat Pernyataan	334
88. Berita Acara Pembimbing 1	335
89. Berita Acara Pembimbing II	337